

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الديوان
خلية الاتصال

العرض الصحفي الخاص بالقطاع

الإثنين 10 أفريل 2023

التكوين

مدير التكوين والتعليم العالي جمال بوقزاطة لـ الشروق :

مدرستا علم النانو وتكنولوجيا النظم المستقلة جاهزتان للدخول القادم

تكوين مهندسين ذوي مستوى عال في ميادين دقيقة ومتطورة

العليا لعلم النانو وتكنولوجيا النانو تدرج في إطار تكنولوجيا جد متطورة، لاسيما أنه منذ بداية القرن الواحد والعشرين نشهد تطورا تكنولوجيا لافتا، أحدث سلسلة من التغيرات ذات تأثيرات بعيدة المدى لم تكن بالحسبان بالنسبة للإنسانية، ومن أجل ذلك جاءت مدرسة تكنولوجيا النانو لتوسيع المعرفة وتزويد المتعلمين بمعرفة تمكثهم من تصميم أدوات تكنولوجيا لصنع أجهزة صغيرة مثل جزء من المليار من المتر، بعدما كنا نشهد تكنولوجيا ضخمة الآن هو عصر التكنولوجيا الصغيرة.

أما بالنسبة لمشروع المدرسة الوطنية العليا لتكنولوجيا الأنظمة المستقلة، قال بوقزاطة بأن العصر الحالي هو عصر الأنظمة المستقلة سواء في الآليات الجوية أو الأرضية أو البحرية التي يتم استخدامها عن طريق التحكم عن بعد للقيام بعدة مهام، مشيرا إلى أن هذا الميدان هو فائق التطور ما يستدعي مواكبته باعتباره مجالا واعدا يفتح الطريق لتطوير تطبيقات تجارية لاسيما في الإعلام الآلي والمحمول والساتل والصورة وغيرها من المجالات، مضيفا بأن الجزائر بلد قارة ما يجعلها في أمس الحاجة لتطوير هذا الميدان الذي سيقدم خدمات جليلة للاقتصاد الوطني، وهو ما ستقدمه المدرسة الجديدة التي ستكفل بتكوين مورد بشري في هذا المجال الحيوي.

■ إلهام بوتلجي

قال جمال بوقزاطة مدير التكوين والتعليم العالي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، إن مشروع استحداث مدرستين عليين في علم النانو وتكنولوجيا النانو، وتكنولوجيا النظم المستقلة، سيساهم في تكوين مهندسين ذوي مستوى عال في ميادين دقيقة ومتطورة.

وأفاد مدير التكوين والتعليم العالي في تصريح لـ "الشروق" بأن مشروع المرسوم الخاص بالمدرستين العليين في علم النانو وتكنولوجيا النانو، وتكنولوجيا النظم المستقلة جاهز حاليا، ويرتقب أن تكونا جاهزتين للدخول الجامعي المقبل 2023-2024، مشيرا إلى أن إنشاهما جاء تنفيذا لتوجيهات رئيس الجمهورية التي أسداها لوزير التعليم العالي بداية الدخول الجامعي الجاري، من أجل اتخاذ كل التدابير لتطوير القطب التكنولوجي بسيدي عبد الله من حيث إنشاء مدارس عليا جديدة لتكوين مهندسين ذوي مستوى عال في ميادين دقيقة ومتطورة وذات قيمة مضافة عالية للاقتصاد الوطني وعصرنة المجتمع الجزائري. وأكد المسؤول ذاته، بأن وزير القطاع قدم عرضا شاملا حول المدرستين العليين أمام اجتماع الحكومة نهاية الأسبوع الفارط، إذ يندرج المشروع في إطار تطوير وعصرنة القطب التكنولوجي لسيدي عبد الله، والارتقاء به إلى مصف قطب امتياز في مجال التكوين العالي، مشيرا إلى أن المدرسة

Université d'Oran 1 Ahmed Ben Bella L'institut de criminologie d'Oran veut s'ouvrir sur l'Afrique

Sofiane M.

L'institut de criminologie d'Oran, créé par décret exécutif le 21 novembre 2022 et opérationnel en décembre de la même année, mise sur la formation spécialisée multidisciplinaire et transversale de cadres en criminologie, criminalistique et droit pénal pour «soutenir les efforts des pouvoirs publics en matière de lutte contre la criminalité locale, nationale et transfrontalière». Le professeur en criminologie et en droit pénal, Dif Abdellatif, le principal initiateur de ce projet, qui s'est consacré après plusieurs années de travail et de souffrance, et également chargé de la mise en place de la structure affirme que cet institut a une vocation continentale ouverte sur le monde.

Diplômé de la prestigieuse université Paris 2 Panthéon-Assas, cet imminent professeur, détenteur d'un doctorat en criminologie et d'un autre en code pénal, s'appuie sur un solide réseau de partenaires européens, africains et dans le monde pour élever le nouvel institut, tant au niveau de la formation que de la veille stratégique, au rang de structure internationale incontournable dans le but d'«éclairer les réponses politiques à court, moyen et long terme dans la lutte contre la criminalité transfrontalière». Il compte ainsi profiter au maximum de son carnet d'adresses et de l'existence de convention-cadre entre l'université d'Oran 1 Ahmed Ben Bella et des universités européennes et africaines pour lancer des formations spécialisées en criminalité économique, cybercriminalité et investigation numérique au profit de magistrats, de fonctionnaires d'établissements pénitentiaires et des corps constitués (police, gendarmerie, armée, douanes...), de médecins légistes, etc.

«L'université d'Oran 1 Ahmed Ben Bella est liée par des conventions avec l'université Paris 2 Panthéon-Assas et l'Institut de criminologie et de droit pénal de Paris. Des contacts officiels sont établis avec des universités africaines pour accueillir des étudiants et des cadres de tout le continent qui pourront suivre des formations spécialisées de niveau européen dans différentes sciences qui s'intéressent à la criminologie», précise notre interlocuteur. Les formations spécialisées qui seront proposées dès la prochaine rentrée universitaire dans cet institut n'auront rien à envier à celles assurées dans les grandes universités européennes. L'institut qui est abrité dans les locaux de l'ancienne faculté de droit de l'uni-

versité d'Oran 1 Ahmed Ben Bella est conventionné avec neuf ministères (Justice, Santé, Intérieur, Finances...) et dix laboratoires locaux de recherche. Une convention de partenariat lie également cet organisme à l'institut national de criminalistique et de criminologie de la gendarmerie nationale (Bouchaoui). «Notre institut vise à promouvoir le développement de la formation-recherche dans la criminologie. Il va autoriser d'établir une passerelle avec l'ensemble des institutions en charge de la lutte contre phénomène criminel et de sa prévention», soutient notre interlocuteur.

L'institut propose des formations en master sur deux ans pour les diplômés algériens et étrangers en licences de droit (classique et LMD), de Charia et droit, de Sociologie criminelle, de Psychologie clinique et de Sciences biologiques.

Il assure aussi la préparation du diplôme en post-graduation spécialisée (DPGS) pour les professionnels de la Santé, les magistrats, gendarmes, douaniers... confrontés à une recrudescence du phénomène de criminalité.

«A l'issue de leurs cursus nos diplômés seront en mesure d'appréhender le phénomène criminel avec une vision scientifique théorique et pratique. Ils seront aptes d'établir le lien entre les notions fondamentales qu'ils ont acquises durant leurs cursus de licence, et enrichis par les autres enseignements spécialisés du master, d'une part, et les enseignements approfondis pratiques et dirigés organisés dans le cadre de cette formation. Ces enseignements leur permettront de bénéficier d'un savoir d'approche qualitative des divers aspects de la question criminelle (formes de la criminalité, fonctionnement de la justice pénale, criminogénèse, politiques de prévention et répression, etc.)». Les potentialités d'employabilité des futurs diplômés de cette institution sont nombreuses : magistrature, police, gendarmerie nationale, protection de l'enfance, universités, etc. L'institut a une capacité d'encadrement entre 300 et 350 étudiants. Il dispose actuellement 16 enseignants de rang magistral (12 professeurs et 4 maîtres de conférences A) et de quatre maîtres assistants A.

Il est à rappeler que cet institut a été créé par le décret exécutif n°22-387 du 26 Rabie Ethani 1444 correspondant au 21 novembre 2022 modifiant et complétant le décret n°84-211 du 18 août 1984 relatif à l'organisation et au fonctionnement de l'université d'Oran 1.

Pour une plateforme de collaboration au service de la refonte des curriculums de formation en sciences de la santé

Par Lardjane Dahmane*

Le curriculum de formation médicale se définit comme étant le parcours pédagogique nécessaire pour tout apprenant admis à l'intérieur d'un projet d'apprentissage en sciences de la santé dont la finalité est de fournir à la société des médecins compétents et autonomes. A cet effet, l'approche pédagogique de la refonte curriculaire doit être déterminée et fixée au préalable ainsi que le référentiel des compétences pour espérer une mutation en faveur de l'amélioration de la formation médicale centrée sur le développement des compétences et la promotion des soins de santé de haut niveau. Il est important de signaler d'emblée que toute refonte curriculaire de formation médicale nécessite des ressources humaines expertes sur le plan disciplinaire, pédagogique et de gestion de projet de refonte.

Cette refonte doit être soutenue au sein d'un processus de planification rigoureux après une longue période de réflexion profonde et sans aucune précipitation. En d'autres termes, la refonte curriculaire nécessite la mobilisation de ressources humaines compétentes et disponibles, des ressources financières et des outils de communication et de collaboration efficaces au service de la communauté médicale. La triple expertise disciplinaire, pédagogique et de gestion de projet curriculaire est fondamentale pour espérer une projection à court et moyen terme de la refonte des curriculums de formation en sciences de la santé. De plus, il est également important de distinguer la refonte curriculaire de la refonte des programmes disciplinaires selon une approche par compétences. En sciences de la santé, la collaboration et la communication sont indissociables et considérées comme étant des compétences transversales. Les compétences transversales sont des compétences applicables et présentes dans différents types de fonctions. Elles sont importantes d'autant plus essentielles dans un contexte de refonte curriculaire. Les compétences de collaboration et de communication peuvent se définir comme les qualités et aptitudes interpersonnelles que nous mettons en œuvre afin de résoudre un problème collectivement ou de progresser vers des objectifs communs. Elles arrivent habituellement en tête de liste des compétences dont la refonte curriculaire a le plus besoin. Comme toutes les autres compétences, il est possible de les développer à condition de mettre en valeur les buts, les objectifs et les finalités de tout projet de refonte curriculaire, mais également les moyens et les outils pour soutenir les actions suscitées.

Les problématiques de la refonte des curriculums sont multidimensionnelles au regard du nombre des facultés de médecine en Algérie, leur dispersion géographique sur le vaste territoire national, l'indisponibilité des hospitalo-universitaires en cette période de pandémie, les coûts d'accompagnement de la refonte, mais également le manque de soutien pédagogique aux professionnels de la santé et des ressources documentaires pertinentes pour soutenir et promouvoir cette refonte sans oublier le manque des outils de collaboration et de communication efficaces. De plus, les ressource

humaines de la communauté médicale et des pédagogues en dehors du territoire national ne sont ni directement exploitées, ni de faire appel à leurs compétences et expertises disciplinaires et notamment pédagogiques.

C'est pour répondre à certaines de ces problématiques que l'utilisation de la plateforme de gestion de projet, de communication et de collaboration est plus que nécessaire. Il est d'emblée important de signaler que la gestion dudit projet doit être assurée par des ressources humaines compétentes en technologie éducative et en gestion de projet.

Ce projet de refonte des programmes disciplinaires en sciences de la santé doit être une association de professionnels de la santé à but non lucratif dont la finalité est de rassembler la communauté médicale algérienne en Algérie et à l'étranger pour soutenir et promouvoir la refonte des programmes disciplinaires. De plus, ce projet doit être perçu comme une action citoyenne au service de la formation médicale et de la qualité des soins de santé en Algérie. Néanmoins, le soutien institutionnel est plus que souhaitable pour espérer une mutation des pratiques pédagogiques et une pérennisation de ce projet à moyen et long terme, mais aussi de promouvoir et d'améliorer nos façons d'agir ainsi que nos stratégies de collaboration et de communication au sein de la communauté médicale en Algérie et à l'étranger. Rassembler et associer les deux communautés médicales algériennes autour de ce projet est une valeur ajoutée certaine au service de la refonte de la formation médicale et de rapprochement des ressources humaines expertes dans le domaine des sciences de la santé, mais également des ressources documentaires tant médicales que pédagogiques. Il suffit de mettre à la disposition de la communauté médicale algérienne une plateforme numérique de communication et de collaboration en ligne avec toutes les conditions de performance et de sécurité.

Le but de ce projet est d'anticiper les prochaines étapes de la refonte des programmes disciplinaires de médecine en Algérie. Les stratégies de conception ou de réingénierie des programmes disciplinaires par la collaboration interprofessionnelle du corps des sciences de la santé autant en Algérie que celle de la communauté médicale algérienne à l'étranger pourront générer des valeurs ajoutées à ce projet à travers les expertises tant disciplinaires que pédagogiques des intervenants académiques.

En effet, ce projet a également comme valeur ajoutée celle de promouvoir et de revisiter nos façons de faire et d'agir, nos stratégies de collaboration et de communication au sein de la communauté médicale algérienne nationale et à l'étranger, car rassembler, sans déplacement physique, cet important bassin d'experts en soins de santé et en pédagogie des sciences de la santé est une entreprise faisable et réalisable avec le soutien du MESRS.

Ce projet a également pour but de valeur ajoutée de soutenir et promouvoir la veille pédagogique au service des refontes des programmes disciplinaires et des curriculums de formation selon les normes en vigueur. En effet et grâce à la com-

munauté médicale algérienne à l'étranger, cela facilite l'ouverture sur les autres milieux internationaux de l'éducation médicale afin de voir ce qui s'y fait ainsi que sur les dernières « tendances » afin de les comprendre et de les appliquer en Algérie. Cette démarche de veille pédagogique a connu ces dix dernières années un saut qualitatif extraordinaire et notamment en Amérique du Nord et plus précisément au Canada d'où l'intérêt d'une collaboration avec la communauté médicale à l'étranger au sein d'une plateforme en ligne économisant ainsi tous les frais de déplacements et de réunion en présentiel interminable et d'éviter les surcoûts pour l'Algérie.

La refonte profonde des curriculums de formation médicale nécessite une transformation abyssale voire radicale de nos réflexions et pratiques pédagogiques, de communication et de collaboration pour espérer un impact et une mutation en faveur de l'amélioration de la formation médicale en général et la qualité des soins de santé en Algérie. Ces requêtes sont les conditions sine qua non pour espérer une évolution au profit du développement des compétences disciplinaires et pédagogiques chez les professionnels de la santé. Cela exige une volonté politique déjà exprimée par le ministère de l'Enseignement supérieur (MESRS) par la création de la commission de travail pour traiter du projet de refonte de la formation médicale.

L'adhésion à ce projet se fera avec la participation du ministère de l'Enseignement supérieur (MESRS) pour la communauté médicale algérienne et à l'étranger. Les porteurs du projet devront jouer un rôle de catalyseur de cette refonte sur les réseaux sociaux et la presse algérienne par la promotion des contributions à propos de ce projet.

L'adhésion se fera en ligne après création d'un compte et identification du professionnel de santé. Les personnes ressources sont les hospitalo-universitaires de chaque spécialité médicale avec un canevas précis de collaboration et de communication pour la rédaction des référentiels de compétences et des objectifs d'apprentissages. En effet et selon la disponibilité du soutien du MESRS, il est possible d'associer à cette plateforme, un module de formation pédagogique sur la rédaction des objectifs d'apprentissage et des ressources documentaires cibles et pertinentes pour promouvoir et soutenir la refonte des programmes disciplinaires selon les normes pédagogiques en vigueur.

Par ailleurs, cette contribution est un appel limpide à une plus grande participation de la communauté médicale et des ressources humaines algériennes des sciences de la santé afin de faire valoir leur savoir-faire et savoir-agir, que ce soit « au sein ou en dehors » des structures universitaires et des facultés de médecine. Finalement, c'est notre devoir et rôle de citoyen de faire entendre notre voix et celle de tout universitaire et professionnel de la santé en Algérie et à l'étranger désirent concrétiser l'idée de l'amélioration des pratiques pédagogiques en sciences de la santé, de la formation médicale et des soins de santé.

*Dr Conseiller et concepteur en pédagogie universitaire et des sciences de la santé

SANTÉ

5 nouveaux établissements bientôt opérationnels

■ LA CAPITALE de l'Ouest sera transformée en véritable pôle sanitaire d'excellence, selon le wali d'Oran.

■ WAHIB AIT OUAKLI

«Cinq nouveaux établissements sanitaires seront opérationnels dans les prochains jours, très précisément au cours de l'été de l'année en cours», a déclaré le wali d'Oran, Saïd Sayoud. La même source a ajouté que «ces dits établissements auront pour capacité d'accueil 9 00 lits», soulignant que «la wilaya d'Oran sera transformée en pôle sanitaire d'excellence». Il s'agit, selon le même responsable, de l'hôpital de Gdyl dans la partie est de la wilaya, ce dernier est d'une capacité de 240 lits, de l'hôpital de Nedjma (ex-Chteïbo) doté de 60 lits, de l'hôpital de El Karma en plus du grand pôle sanitaire dédié exclusivement aux services des différentes spécialités des urgences médico-chirurgicales implanté dans la localité de Oued Tlélat. «Les travaux de réalisation de ce centre géant spécialisé dans les urgences seront achevés le mois prochain (mai)», a fait savoir le wali, soulignant que «le reste des autres structures hospitalières sont en phase de la mise en place des équipements».

Par ailleurs, la même source n'a pas, au passage, omis de faire en avant l'apport du secteur privé. Dans ce registre bien précis, il a fait état de



La carte sanitaire d'El Bahia se renforce

«33 investissements sanitaires revenant de droit aux particuliers», autrement dit appartenant au secteur privé. Jusqu'ici, le nouvel hôpital de l'Usto, ou encore l'Établissement hospitalier du 1er Novembre 1954 se taille la Palme d'or en prodiguant des services pour lesquels sa construction d'ailleurs a été décidée en 2003 dans le cadre de la révision de la carte sanitaire de la wilaya d'Oran. Il s'agit, selon ses concepteurs et ses actuels responsables, de prodiguer de hauts soins, en plus de la for-

mation de haut niveau. L'établissement hospitalier universitaire d'Oran, dénommé, EHU 1er Novembre, est un établissement public à caractère spécifique, doté de la personnalité morale et de l'autonomie financière, sous la tutelle administrative du ministre de Santé. L'établissement hospitalier et universitaire (EHU 1er Novembre 1954) est organisé en structures hospitalo-universitaires créées par arrêté conjoint des ministres chargés de la Santé et de

l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique. La tutelle pédagogique universitaire est assurée par le ministre chargé de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique. Dans leur dernière trousse, les responsables de cet établissement viennent de mettre en place une nouvelle unité pour la prise en charge des urgences vitales au niveau du service des urgences médicales et chirurgicales. «Il s'agit d'une unité dédiée à une première prise en charge des urgences vitales, et celles dont le pronostic vital du malade est engagé»,

a indiqué la directrice de la communication Hayet Missoum, ajoutant que «la prise en charge de ces cas est immédiate». «Cette unité baptisée «Sauv» accueille ainsi les cas les plus graves, s'occupe des premiers soins, du diagnostic, puis du transfert du malade au service qui le prendra en charge, comme le service de chirurgie pour les victimes d'accidents de la circulation, le service de neurologie pour les victimes d'accidents vasculaires cérébraux (AVC), et le service de cardiologie pour les cas d'infarctus du myocarde», a précisé la même responsable. Selon Hayet Missoum, l'unité «Sauv», qui est de capacité de six lits, a été dotée de différents équipements nécessaires pour les premiers secours», expliquant que «son équipe médicale est composée de quatre médecins généralistes, de deux spécialistes en réanimation, et de trois infirmiers».

La directrice de la communication dudit établissement a ajouté que «les malades sont d'emblée pris en charge pendant moins de deux heures, avant d'être transférés, après diagnostic, vers les autres services». «fraîchement opérationnels, l'unité en question reçoit entre 25 et 40 malades par jour», a ajouté la même responsable. **W.A.O.**

INTÉRÊT CROISSANT POUR LES FILIÈRES TECHNIQUES ET TECHNOLOGIQUES

Répondre aux besoins des entreprises

L'intérêt croissant par les pouvoirs publics pour les filières techniques, déterminantes dans le développement économique, n'est plus à démontrer. Le président de la République, Abdelmadjid Tebboune, avait ordonné, rappelle-t-on lors de l'un des Conseils des ministres, l'augmentation du taux d'orientation vers les spécialités dans les domaines des sciences, des mathématiques et de la technologie. «Au cours de ces deux dernières années, un bon nombre d'entreprises ont vu le jour dans le secteur industriel surtout, dont les besoins dans les filières techniques sont importants. C'est ce qui explique ce grand intérêt pour ces filières par les pouvoirs publics comme par les entreprises. Les compétences techniques sont nécessaires pour faire fonctionner la roue industrielle», indique l'expert en mécanique Ahmed Saïmi. L'importance accordée en somme aux filières techniques et scientifiques, les mathématiques notamment, poursuit-il, c'est pour développer des compétences-clés afin de répondre aux besoins du marché du travail et promouvoir la croissance économique et l'innovation dans des secteurs comme l'industrie, les technologies de l'information et de la communication, la santé et l'environnement. En outre, souligne l'expert en chimie inorganique et cristallographique Tarek Benlaterèche, avec l'utilisation croissante de la technologie dans tous les domaines, les compétences techniques sont essentielles. «Les mathématiques, par exemple, sont une matière fondamentale qui sous-tend de nombreux domaines techniques, tels que l'ingénierie, l'informatique et l'analyse de données. Elles fournissent les outils et les techniques nécessaires à la résolution des problèmes complexes et au développement de nouvelles technologies», explique-t-il. Et puis, signale-t-il, les filiales techniques sont déterminantes dans la compétitivité mondiale. «Les pays qui investissent dans l'enseignement technique et dans la recherche sont plus compétitifs dans l'économie mondiale. En développant une main-d'œuvre qualifiée et en soutenant la recherche et le développement dans les domaines techniques, les pays peuvent attirer des investissements, créer des emplois et stimuler la croissance écono-



mique», assure-t-il. Ces filières, donc, conclut-il, sont essentielles pour relever les défis du siècle, tels que le changement climatique, l'énergie et la santé. «Par ailleurs, avec les progrès de l'automatisation et de l'intelligence artificielle, les compétences techniques deviennent encore plus importantes dans la programmation, la conception et dans le maintien des systèmes complexes», précise cet expert qui est chercheur à l'École nationale supérieure d'hydraulique (ENSH). Cette dernière, d'après le directeur de l'incubateur de cet institut, Samir Yahiaoui, vient de créer une nouvelle filiale à vocation commerciale où l'école ne sera qu'un actionnaire. «Elle aura la structure d'une Sarl qui obéira au code du commerce et sera gérée indépendamment. Elle aura pour mission l'élaboration des études et des expertises de tous les projets touchant le domaine de l'eau, la formation et l'encadrement des cadres du secteur ainsi que le suivi et la réalisation des projets», rapporte-t-il. Toujours à propos de cette filiale, Saïmi, qui est également chercheur dans cet institut, révèle que cette Sarl envisage de recruter à la fois les anciens diplômés de l'ENSH et des professionnels externes. «Les enseignants de l'École pourront également être partie prenante en tant que consultants. Cette filiale devra avoir un impact positif dans le secteur de l'eau et renforcera le rôle de l'ENSH en tant qu'institution de formation et de recherche scientifique dans ce domaine», affirme-t-il.

■ Farida Belkhiri

البحث العلمي والتطوير التكنولوجي

مدير التكوين العالي أكد أن مهن المستقبل ستعتمد عليه أسبوع جامعي للذكاء الاصطناعي

ومواكبة هذه التطور عبر الوطن. وبعد فتح مدرسة عليا للذكاء الاصطناعي يعملون حاليا على تنصيب دور للذكاء الاصطناعي عبر مختلف المؤسسات الجامعية بالنظر إلى الحاجة الملحة إليها وريح الوقت في إدراج هذا الأخير ضمن الهياكل الأساسية للتعليم الجامعي، كما أن مختلف التخصصات التي تدرس عبر 114 مؤسسة جامعية ستدرج هذه المادة أليا. وسبق أن تلقى مسؤولو المؤسسات، حسب المتحدث، تعليمات بالعمل على ذلك لتسهيل مهمة العمل به لاحقا، والمؤشرات تؤكد أن أغلب المهن إن لم نقل جميعها ستعتمد على الذكاء الاصطناعي، وهذا ما يعملون عليه حاليا كإجراءات استباقية من أجل وضع أرضية صلبة تعتمد عليها مختلف التخصصات في السنوات المقبلة. وكان الوزير بداري قد أشرف على تدشين أول دار للذكاء الاصطناعي في جامعة الجزائر 1 "بن يوسف بن خدة" شهر فيفري المنصرم، تلاها فتح مدارس أخرى في ورقلة وعنابة. على أن تفتح دور مماثلة تدريجيا بباقي مؤسسات التعليم العالي، وسيكون لها دور مهم في إرساء قواعد هذا الأخير ضمن التكوين الجامعي تزامنا مع سنة 2023 للذكاء الاصطناعي، التي سبق وأكد الوزير بداري أنها ستكون لتعزيز التكوين في هذا المجال وحث مختلف المؤسسات العلمية التابعة للقطاع على إدراج هذه المادة في عروض التكوين. وقد تم تنصيب مجلس علمي على مستوى قطاع التعليم العالي يتشكل من خبراء وباحثين وأساتذة مختصين من أجل إدخال الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي والبحث العلمي وتناغمه مع عروض التكوين المقدمة.

رشيدة دبوب

● وسعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من إدراجها للذكاء الاصطناعي في مختلف النشاطات والعلوم من أجل توسيع استخدام هذا الأخير، حيث ستنظم من 16 إلى 19 أفريل "الأسبوع الجامعي للذكاء الاصطناعي يتزامن مع الاحتفالات بيوم العلم لترسيخ هذا الأخير أكثر، خاصة بعد قرارها أن 2023 ستكون سنة للذكاء الاصطناعي".

من خلال التوجيهات التي أسدتها الوزارة لرؤساء الندوات الجهوية للاتصال بمديري المؤسسات الجامعية، فإنه تقرر تنظيم الأسبوع الجامعي للذكاء الاصطناعي الذي يدخل في إطار تكريس سنة 2023 سنة للذكاء الاصطناعي، وهذه المرة تماشيا مع يوم العلم المصادف لـ 16 أفريل من كل سنة، حيث تقرر تنظيم الأسبوع الجامعي لهذا الأخير في الفترة الممتدة من 16 إلى 19 أفريل 2023 تحت شعار "الذكاء الاصطناعي في خدمة المجتمع". وبموجب ذلك أمرت الوزارة ببرمجة نشاطات علمية متنوعة خلال الفترة المذكورة من ندوات ومعارض وورشات لتعميم استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في شتى مجالات الحياة، وذلك بإشراك مخابر وفرق البحث والنوادي العلمية وحاضنات الأعمال والمؤسسات الناشئة ذات الصلة بالتخصص، وموافاتهم بالبرنامج المسطر لإحياء هذا الأسبوع في أجل أقصاه 12 أفريل.

الأهمية التي توليها الوزارة للذكاء الاصطناعي تحدث عنها مدير التكوين العالي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جمال بوقراطة، لـ "الخبر"، حيث قال إن هذا الأخير أصبح له دور مهم عالميا في كل العلوم، والجزائر تسعى لتطوير العلوم عبر مؤسساتهم الجامعية

تنظيم أسبوع للذكاء الاصطناعي بداية من 16 أفريل

أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عن تنظيم أسبوع للذكاء الاصطناعي بمناسبة الاحتفاء بيوم العلم المصادف لـ 16 أفريل الجاري.

وأكدت الوزارة أن الأسبوع الذي سينظم على مستوى الجامعات، سيمتد الى غاية 19 أفريل تحت شعار "الذكاء الاصطناعي في خدمة المجتمع".

وطلبت الوزارة من مديري المؤسسات الجامعية برمجة نشاطات علمية متنوعة خلال هذه الفترة، من ندوات ومعارض وورشات لتعميم استخدام تقنيات الذكاء في شتى مجالات الحياة، وذلك بإشراك مخبر و فرق البحث والنوادي العلمية وحاضنات الأعمال والمؤسسات الناشئة ذات الصلة بالتخصص.

كما ألزمت الوزارة مديري الجامعات بإرسال تقارير حول البرامج التي تم تسطيرها لإحياء هذا الأسبوع العلمي الاحتفالي في أجل أقصاه 12 أفريل، مع ضرورة تخصيص برنامج احتفالي خاص لإحياء مناسبة يوم العلم.

**بإشراك فرق البحث
والنوادي العلمية
وحاضنات الأعمال
أسبوع للذكاء
الاصطناعي بالجامعات
بداية من 16 أفريل**

تنظم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، خلال الفترة الممتدة من 16 إلى 19 أفريل الجاري، الأسبوع الجامعي للذكاء الاصطناعي، تحت شعار "الذكاء الاصطناعي في خدمة المجتمع"، وذلك في إطار تكريس سنة 2023، للذكاء الاصطناعي وتزامنا مع الاحتفال بيوم العلم المصادف لـ 16 أفريل من كل سنة.

ودعت الوزارة بهذا الخصوص رؤساء الندوات الجهوية للجامعات ومديري مؤسسات التعليم العالي إلى برمجة نشاطات علمية متنوعة خلال هذه الفترة، من ندوات ومعارض وورشات لتعميم استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في شتى مجالات الحيساسة، مبرزة ضرورة إشراك مخابرو فرق البحث والنوادي العلمية وحاضنات الأعمال والمؤسسات الناشئة ذات الصلة بالتخصص.

كما توهت الوصاية إلى ضرورة موافاتها بالبرنامج الذي سطرته المؤسسات الجامعية لإحياء هذا الأسبوع العلمي الاحتفالي، في أجل أقصاه 12 أفريل الجاري مع ضرورة تخصيص برنامج احتفالي خاص لإحياء مناسبة يوم العلم المصادف لـ 16 أفريل.

شتى مجالات الحياة وذلك بإشراك مخابر وفرق البحث والتوادي العلمية وحاضنات الأعمال والمؤسسات الناشئة ذات الصلة بالتخصص.
كما ألزمت الوزارة مدراء الجامعات بإرسال تقارير حول البرامج التي تم تسطيرها لإحياء هذا الأسبوع العلمي الاحتفالي في أجل أقصاء 12 أفريل، مع ضرورة تخصيص برنامج احتفالي خاص لإحياء مناسبة يوم العلم.

عن تنظيم أسبوع للذكاء الاصطناعي بمناسبة الاحتفاء بيوم العلم المصادف ل16 أفريل الجاري.
وأكدت الوزارة أن الأسبوع الذي سينظم على مستوى الجامعات، سيمتد إلى غاية 19 أفريل تحت شعار «الذكاء الاصطناعي في خدمة المجتمع».
وطلبت الوزارة من مديري المؤسسات الجامعية، برمجة نشاطات علمية متنوعة خلال هذه الفترة، من ندوات ومعارض وورشات لتعميم استخدام تقنيات الذكاء في

سينظم على مستوى الجامعات
**تنظيم أسبوع للذكاء
الاصطناعي بداية
من 16 أفريل**
أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،

سيمتد الى غاية 19 أفريل تحت شعار "الذكاء الاصطناعي في خدمة المجتمع" تنظيم أسبوع للذكاء الاصطناعي عبر الجامعات بداية من 16 أفريل

مارس من كل سنة. وبالمناسبة، قال مدير جامعة الجزائر 1، فارس مختاري، أن "المستقبل سيكون للذكاء الاصطناعي" وأن الجزائر "مدعوة للحاق بقطار التطور عن طريق إعطاء دعم وقيمة لعلوم الرياضيات". وحث في هذا الشأن الباحثين ومدراء المخابر الى "توجيه الرياضيات نحو العالم الاقتصادي والذكاء الاصطناعي من أجل المساهمة في تطوير الاقتصاد الوطني"، معتبرا أن إنشاء الجزائر لمدرسة وطنية عليا للرياضيات "دليل على وجود استراتيجية مدروسة لتكوين نخبة متميزة قادرة على ولوج عالم الذكاء الاصطناعي".

كما ألزمت الوزارة مدراء الجامعات بإرسال تقارير حول البرامج التي تم تسطيرها لإحياء هذا الأسبوع العلمي الاحتفالي في أجل اقضاء 12 أفريل، مع ضرورة تخصيص برنامج احتفالي خاص لإحياء مناسبة يوم العلم. هذا وانطلقت مؤخرا على مستوى كلية الطب بجامعة الجزائر 1 "بن يوسف بن خدة" فعاليات الأسبوع الجامعي للرياضيات بهدف إبراز مساهمة هذه المادة العلمية في التطور الاقتصادي والاجتماعي. وجاء تنظيم هذا الأسبوع الجامعي تحت شعار "الرياضيات وتفاعلاتها مع العالم الاقتصادي والاجتماعي" بمناسبة اليوم العالمي للرياضيات المصادف ل14

أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، عن تنظيم أسبوع للذكاء الاصطناعي بمناسبة الاحتفاء بيوم العلم المصادف لـ 16 أفريل الجاري. وأكدت الوزارة أن الأسبوع الذي سينظم على مستوى الجامعات، سيمتد الى غاية 19 أفريل تحت شعار "الذكاء الاصطناعي في خدمة المجتمع". وطلبت الوزارة من مديري المؤسسات الجامعية، برمجة نشاطات علمية متنوعة خلال هذه الفترة، من ندوات ومعارض وورشات لتمهيد استخدام تقنيات الذكاء في شتى مجالات الحياة. وذلك بإشراك مخابر وفرق البحث والنوادي العلمية وحاضنات الأعمال والمؤسسات الناشئة ذات الصلة بالتخصص.

سيدي بلعباس

تأطير الطلبة المسجلين في حاضنة المؤسسات بجامعة جيلالي اليابس

للذكاء الاصطناعي في حين سيوجه الأسبوع الثالث لكيفية إعداد البطاقة التقنية ودراسة السوق وإعداد مذكرة التخرج بالطريقتين المنصوصة في القرار 1275.

و سيختتم هذا التكوين الذي يشرف عليه أساتذة مختصون متطوعون من كافة كليات الجامعة لمساعدة الطلبة لإعداد المذكرة و النموذج الأولي حسب ذات المصدر مشيراً إلى أن المجال مفتوح لكل متطوع خارج الجامعة للمشاركة في هذا التخصصات التكوينية.

للإشارة تواصل حاضنة جامعة جيلالي اليابس بسيدي بلعباس من جهة أخرى تنظيم عن طريقة التحاضر عن بعد سهرات رمضانية تدريبية حول النماذج الأولية ودليل المذكرات، وذلك بالتعاون مع حاضنات الجامعات لجهة الغرب وتحت إشراف اللجنة الوطنية للتنسيقية لمتابعة الابتكار وريادة الأعمال الجامعية.

■ ق.ج



أطلقت حاضنة جامعة جيلالي اليابس بسيدي بلعباس أمس الأحد مبادرة لتكوين وتأطير الطلبة المشاركين في 411 مشروع مسجل في الحاضنة، حسبما علم لدى رئيسة مكتب الربط بين الجامعة والمؤسسة.

ووضحت الأستاذة طالب مسمية شهناز، أن حاضنة جامعة سيدي بلعباس تطلق هذه المبادرة التي تنوم أربعة أسابيع تحت شعار «حيا على الفلاح» لتأطير الطلبة المسجلين ضمن القرار الوزاري 1275، الذي جاء في إطار تجسيد سياسة القطاع الساعية إلى تتمين الأعمال والمشاريع المنجزة من طرف الطلبة أثناء مساهم التكويني عند إعداد منكرات التخرج في الماستر أو مهندس أو أطروحة دكتوراه وذلك في إطار آلية شهادة مؤسسة ناشئة أو شهادة براءة اختراع بالولوج إلى المنصة الرقمية ابتكار التي خصصتها الوزارة.

و يخص التكوين مجال النمذجة خلال الأسبوع الأول وسيخصص الأسبوع الثاني من التكوين

النشاطات والندوات العلمية

تحتضنه جامعة الجزائر 1 بن يوسف بن خدة

الذكاء الاصطناعي ودوره في عجلة الاقتصاد محور يوم دراسي

راضية مرياح

تحتضن "الدار الوطنية للذكاء الاصطناعي" بجامعة الجزائر 1 بن يوسف بن خدة، اليوم الاثنين، بالشراكة مع منتدى الشباب والشركات الناشئة، يوما دراسيا مفتوحا حول أهمية الذكاء الاصطناعي في تحريك عجلة الاقتصاد، حيث ينتظر أن يستهدف اللقاء مختلف الشركات الناشئة المهتمة بالمجال الصناعي، الطب، الفلاحة والبيئة فضلا عن عدد من المستثمرين ضمن ورشات مفتوحة للجميع. وحسب بيان لمنتدى الشباب والشركات

الناشئة، فإن اليوم الدراسي سيتخلله برنامج ثري، يهدف إلى مرافقة المشاريع الناشئة في مجال الذكاء الاصطناعي، يحضره عدد من الخبراء الناشطين في المجال، على أن تستغل الفرصة لإبراز الحلول المبتكرة والتحديات التي تواجهها الجزائر في رقمنة القطاعات التي من شأنها تحريك عجلة الاقتصاد. وأضاف: "كما استمتمح دار الذكاء الاصطناعي بالشراكة مع المنتدى، مساحة مفتوحة لكل الشركات الناشئة في الجزائر من أجل تطوير قدراتها ومشاريعها بحضور كوكبة من الخبراء، الذين ستكون مشاركتهم إضافة

لثممين المعارف وفتح روح الإبداع لدى الرواد". وحسب المنظمين، فإن "الذكاء الاصطناعي أصبح هوس العالم بأسره وتقنية تحاكي الذكاء البشري لا مفر منها، وربطه بالاقتصاد ضرورة ملحة وتعد في الوقت الراهن، بل ورهان للجزائر لإبراز خارطة طريق للتكنولوجية المعلوماتية، ومنح للشباب مساحة لتطوير الحلول الإبداعية وإزاحة العراقيل التي تواجه الشركات الناشئة بهدف تهمين مشاريعهم المستقبلية لاسيما تلك التي يعول عليها في تحريك عجلة الاقتصاد".

الجامعة

إعداد: مليكة بنون



"خيمة الذكر والذاكرين" تبحث في التكنولوجيا وأثارها على المجتمع

يؤثرها
أكاديميون
وأئمة



وهران، زكريا. م

تواصل
"خيمة الذكر
والذاكرين" بمدينة
وهران التي عرفها هذا
الشهر الكريم منذ الأيام
الأولى ضمن الطبيعة
السادسة المنظمة من قبل
مديرية الشؤون الدينية
والأوقاف، بالتعاون مع
مختبر جامعي للدراسات
الاتصالية والإعلامية
لجامعة

وتعتبر التظاهرة
الدينية والعلمية
التي يُمطرها
أكاديميون وأئمة
بمنطقة "العقيد"
بمدينة وهران من
التظاهرات التي
يشارك فيها أئمة
وأساتذة يهتمون على
حد سواء.

استخدامات التكنولوجيا الحديثة للاتصال وأثارها على الناشئة

وقد اختارت اللجنة العلمية
لخيمة "الذكر والذاكرين" أن
تكون طيبة السنة الحالية
مخصصة لإشكالية "استخدامات
التكنولوجيا الحديثة للاتصال
والإعلام، وأثارها المتوقعة على المجتمع
والناشئة" في توجه قال عنه
مستق التظاهرة الإمام "فلاح
محمد" بأنه يرمي إلى معالجة
نوعية وعميقة لقضايا المجتمع
من منظور ديني منفتح وطرح
علمي استباقي.

لحوار"،
"التظاهرة
المتواصلة
في شهر
رمضان
وتهدف
بالأساس إلى
إشراك
الباحثين من
الجامعة الجزائرية
في تنشيط وتقديم
محاضرات متنوعة ونوعية تعالج
بعمق قضايا المجتمع الجزائري
وتطرح مقاربات جديدة فكرية
تجديدية على الفكر الإسلامي
المنفتح على العالم.

واعتبر الإمام الخطيب اختيار
طيبة السنة لتكون حول محور
واحد وهو "التكنولوجيا الحديثة
للاتصال والإعلام"، حمل في
طياته رسائل هامة للقائمين على
المؤسسات التعليمية والدينية
وحتى التربوية إذ تم معالجة
إشكاليات هامة حول تواجد
التكنولوجيا في الوسط العائلي
والاستخدام المكثف لمواضيع
التواصل

الاجتماعي من
قبل الشباب،
والجزء الهام
المؤثر الذي يحتله
التكنولوجيا
الحديثة،
للاتصال في
العلاقات
الاجتماعية وفي
الفضاء العام.
ونسو الإمام



بمشاركة مخبر الدراسات
الاتصالية والإعلامية وتحليل
الخطاب بجامعة مستغانم في
أشغال طيبة هذه السنة، مشيرا
إلى أن مساهمة الباحثين من
جامعة مستغانم وحتى وهران في
إجراء التظاهرة بالأفكار
والأطروحات الهامة شكل مسارا
نوعيا في تطير التظاهرة ذات
الأبعاد العلمية
والدينية .

تناقضات واستهداف ممنهج
للقيم الاجتماعية والدينية.
ودعت الأستاذة الباحثة إلى
ضرورة الاعتماد على الأوراق
البحثية والمداخلات المقدمة طيلة
البرنامج لتكون ضمن ورقة
التوصيات المرفوعة إلى الجهات
الوصية، داعية إلى ضرورة
تثمين التظاهرة وإضفاء عليها
الطابع الدولي مستقبلا
بحكم أهمية المحتوى
والأهداف المرجوة من
قبل القائمين عليها.

الأستاذ العربي
بوصامة،
سرفق توصيات
التظاهرة لكل الجهات
المعنية

هذا وأشار
رئيس
اللجنة
العلمية
لتظاهرة "خيمة
الذكر والذاكرين"
"البر فيسور" بوصامة
العربي، إلى تسجيل
مشاركة نوعية
وموسعة لأساتذة
الجامعة في طيبة
السنة الحالية،
معتبر الطرح
التشاركي بين
القائمين على التظاهرة
والأساتذة كان واضحا
وبارزا في النشاط وانتقاء
المواضيع المعالجة برؤية عمل
الحضاري".

نوعية يتم على أساسها ترتيب
المواضيع والإشكاليات
المطروحة .
ونوه الأستاذ العربي بوصامة
بدور وسائل الإعلام في مراقبة
التظاهرة ذات البعد الديني
والثقافي والعلمي، مجددا دعوته
لجميع الأكاديميين والأئمة إلى
المشاركة في إجراء محتوى
التظاهرة التي تقام بشكل
مغاير وبديكور فني تستعنه
خيمة تقام مع بداية الافتتاح
وترفع خلال حفل الاختتام.
وأكد الباحث ومدير المختبر
الجامعي للدراسات الاتصالية
والإعلامية، لجامعة مستغانم
بأن توصيات التظاهرة
التي تقام في شهر رمضان
الفضيل سترفع إلى مختلف
الجهات والمؤسسات الرسمية
لافتا إلى العمل
مستقبلا لجمع
التظاهرة
دولية تسوق
بكفاءة عالية
للجزائر
ومدينة وهران
التي استقبلت
مؤخرا
العشرات من
الدعاة
والمفكرين
العرب في
تظاهرات
دولية علمية
وأكاديمية آخرها ملتقى
وهران، حول "السلوك
الحضاري".

اتفاقيات الشراكة والتعاون

ARCHÉOLOGIE SOUS-MARINE

L'Algérie et la Turquie s'associent

LES OPPORTUNITÉS DE COLLABORATION et de coopération dans le domaine de l'archéologie sous-marine entre l'Algérie et la Turquie ont été abordées, hier, à l'École nationale supérieure des sciences de la mer et de l'aménagement du littoral.

Une conférence a été co-animée par le chef du département de restauration et de conservation du patrimoine culturel de l'université d'Akdeniz (Turquie), le P Hakan Oniz et le directeur adjoint chargé des systèmes d'information, de la communication et des relations extérieures de l'ENSSMAL, Hichem Lourguioi. Cette initiative au service de la science citoyenne ambitionne de répondre aux besoins socio-économiques de l'Algérie.

Le premier intervenant a souligné que son pays est doté d'une expérience remarquable dans le domaine et accorde une grande importance à cette spécialité qui bénéficie notamment de financements de la part du gouvernement. Sa flotte marine, spécialisée dans les recherches sous-marines, dispose du plus grand bateau de recherches archéologiques au monde qui est pourvu des dernières technologies pour permettre des fouilles approfondies de fonds marins. L'un de ces bateaux fera d'ailleurs escale, en Algérie, dans le cadre de ce partenariat pour permettre aux étudiants de profiter d'une expérience

d'une formation. Ces derniers réaliseront même des plongées dans des sites de basses profondeurs en Turquie. La coopération prévoit aussi une mobilité des étudiants dans les deux sens afin qu'ils puissent mieux connaître la diversité et richesse des fonds marins. Il s'agit en pratique d'apprendre aux étudiants la manière d'identifier, de protéger, préserver et quelle attitude adopter en cas de rencontre avec des vestiges culturels sous-marins.

L'important est, selon l'expert, de ne pas y toucher, de relever la localisation, les prendre en photo et informer les autorités compétentes pour une rapide prise en charge. «C'est un héritage qu'il est précieux de sauvegarder pour les générations futures et qui permet une meilleure compréhension du passé», a-t-il expliqué. «Il est nécessaire que les ministères de la Culture et des Arts et du Tourisme et de l'Artisanat s'associent dans ce domaine pour interdire l'accès à certaines zones pour les préserver des adeptes des plongées touristiques de masse et d'éventuels dégâts ou déplacement des objets. Lors des interventions de différents participants, il a été question de créer un consor-



tium rassemblant beaucoup de partenaires pour pouvoir regrouper les connaissances et expériences algériennes dans le domaine de la recherche archéologique et avancer conjointement. Les plongeurs, musées, écoles et institutions, centres de recherche en archéologie, entre autres peuvent jouer un rôle clé en fédérant leurs compétences.

La préservation de l'environnement et les domaines connexes sont parmi les sujets qui seront abordés par la même occasion. D'autres conventions de coopération avec la Turquie

dans les domaines de la pêche et aquaculture, l'océanographie, la biotechnologie marine et le génie maritime sont prévues au courant de l'année pour enrichir les opportunités de formation pour nos étudiants.

La seconde conférence, qui se déroule, aujourd'hui, abordera les aspects techniques des recherches sous-marines. Le conférencier présentera les protocoles et méthodes d'identification et de localisation de objets et des épaves de bateaux ayant fait naufrage.

■ Sarra Chaoui

الخدمات الجامعية

الطلبة المعنيون استبشروا خيرا الخدمات الجامعية بالبلدية 2 تفرج عن منحة 2022

الاحتجاجية الأخيرة التي أطلقوا عليها شعار "هاشتاغ.. أعطونا لابورس"، خاصة أنهم سمعوا أخبارا مماثلة سابقا من أن منحتهم ستصلهم قريبا، وكان هذا منذ ثلاثة إلى أربعة أشهر سابقة، لكن لم يظهر أي مؤشر على تلك المنحة وظل الطلبة يحتجون وينددون بالتأخر، وهم وبالرغم من خبر الإعلان إلا أنهم لا يثقون في مثل هذا الكلام ما لم يلمسوا مستحقات منحهم ويسحبوها من أرصدهم فعليا، وأملهم أن تكون الوصاية صبت منحتين بدل واحدة فقط، خاصة أن ديونا تراكمت لدى البعض منهم، كما أنهم يحتاجونها لصرفها في ضروريات ملحة، مثل الإعداد وطبع المذكرات والبحوث.

ب. رحيم

● أبلغت إدارة الخدمات الاجتماعية بالبلدية 2، عبر صفحتها الرقمية الرسمية، عن صب المنحة الأولى لفائدة الطلبة، التي كان يفترض أن تصل إلى حسابات الطلبة في الثلاثي الأخير من العام 2022 كأبعد تقدير إلا أن ذلك لم يحصل، في وقت باشرت دوائر رسمية أخرى صب المنحة الثانية.

أثار خبر صب المنحة الأولى تعليقات طلبة ونشطاء في تمثليات طلابية أبدوا سعادتهم للإعلان المتأخر رغم أنه امتزج عند البعض بالشك في حقيقة البلاغ، متسائلين إن كان الأمر يتعلق بصب منحة واحدة أم الاثنتين معا، مبددين مخاوفهم من أن الإعلان سيكون مجرد امتصاص لموجة الغضب التي ترجموها في حركتهم

متفرقات

QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

L'Algérie parmi l'élite mondiale

LE SYSTÈME éducatif algérien occupe la 23e place mondiale. Le Maroc est quant à lui, relégué au 119e rang.

■ MOHAMED AMROUNI

Contrairement à ce que radotent quelques mauvaises langues, l'Algérie dispose d'un système éducatif plutôt performant, lorsque l'on se fie à une récente étude réalisée par le Forum économique mondial. Au plan arabe d'abord, l'école algérienne occupe le 4e rang en termes de qualité de ses enseignements. Elle est précédée par celles du Qatar, des Émirats arabes unis et du Liban. Ces trois pays, dont la notation au niveau mondial est appréciable, se distinguent, par rapport à l'Algérie, vu le faible nombre d'élèves.

Le meilleur système, celui du Qatar, ne compte que 308 000 élèves scolarisés. Difficile de faire moins bien dans ce cas. Les deux autres nations, les Émirats arabes unis et le Liban se caractérisent, eux aussi, par une faible densité de la population, ce qui rend la gestion de leurs systèmes éducatifs moins complexe et également moins onéreuse. Cela n'enlève rien à leurs performances, notamment celle du Qatar, qui se hisse au 5e rang mondial.

Sorti de ces cas qui relève de l'«exception», compte tenu de leur environnement éducatif, l'on peut souligner la grande efficacité de l'Éducation nationale dans le Monde arabe. L'Algérie est donc quasiment première, si l'on considère, que sa population scolarisée, d'environ 11 millions d'élèves est, à elle seule, supérieure au nom-



bre d'habitants des trois pays réunis qui la précèdent dans le classement du Forum économique mondial.

Ce classement ne devrait pas étonner, outre mesure, au regard des très nombreuses *Succès story* scientifiques, dont peut se prévaloir le système éducatif national. La récente distinction de Yasmine Belkaid à la tête de l'institut Pasteur de Paris témoigne de la capacité de l'éducation algérienne de produire des sommités scientifiques.

D'innombrables autres exemples peuvent attester de cette vérité. Ils ont tous poursuivi leurs scolarité et cursus en Algérie. On ne retrouve manifestement pas le même rende-

ment lorsqu'il s'agit du système marocain où les exemples de réussite scientifiques sont rares. Pourtant, le royaume de Mohamed VI compte près de 8 millions d'élèves. À population presque égale, la différence de qualité est donc immense. La Tunisie fait mieux que le Maroc, en se classant à la 103e place mondiale et la 10e au niveau arabe. C'est dire que l'Algérie mérite amplement sa 23e place au plan mondial. En effet, si au niveau arabe, le système éducatif algérien trône au milieu de celui des autres pays, au plan international, le Forum économique mondial place dans son rapport, l'Algérie à la 23e place, bien devant de nombreux pays dits développés. Il y a lieu

de relever que l'école algérienne n'est pas la seule à confirmer son rayonnement, en occupant une position honorable dans le Monde arabe. Le même Forum économique mondial a établi également un classement international de la qualité de la recherche scientifique, rendu public le 28 mars dernier, notre pays figure en 88e position.

L'Algérie a décroché, par ailleurs, la 9e place à l'échelle arabe, en matière de qualité de la recherche scientifique, selon le même rapport international. Là encore, nous devançons le Royaume chérifien qui lui, est arrivé à la 11e place dans la région et la 111e à l'échelle mondiale.

M.A.