

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الديوان
خلية الاتصال

العرض الصحفي الخاص بالقطاع

الإثنين 24 أفريل 2023

البيداغوجيا

جامعات أعلنت امتحانات السداسي الثاني نهاية أفريل

أوامر بضرورة إتمام الدروس قبل الاختبارات

• تمديد السنة الجامعية إلى 27 جويلية للمؤسسات المتأخرة

أمرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رؤساء المؤسسات الجامعية بضرورة الالتزام بإتمام البرنامج البيداغوجي بشكل تام. قبل برمجة امتحانات السداسي الثاني، وهذا بعد أن وقفت على إعلان عدد من المؤسسات الجامعية تنظيم الامتحانات نهاية أفريل الجاري، في الوقت الذي أعطت فيه الضوء الأخضر للمؤسسات المتأخرة لتمديد السنة الجامعية إلى غاية 27 جويلية المقبل لإتمام كل الأعباء البيداغوجية.

رشيدة دبوب

● التعليم الموجه لرؤساء الندوات الجهوية، ومن ورائهم مسؤولي المؤسسات الجامعية عبر الوطن. مفادها وقوف الوزارة على قرارات بعض المؤسسات ببرمجة امتحانات السداسي الثاني أواخر أفريل الجاري. وهو ما أثار انتزاع الوصاية، وذكرت بموجبه مسؤولي القطاع بأن الانتهاء من تغطية كل الأعباء البيداغوجية تقتضي ضمان أربعة عشر أسبوعا دراسيا على الأقل بالنسبة لكل سداسي.

ويعجب كل هذا، طالبت وزارة التعليم العالي برمجة امتحانات نهاية السنة بعد التأكد من استواء الحجم الزمني المذكور على الأقل. بما فيها امتحانات الدورة الاستدراكية التي يجب تنظيمها

هي الأخرى قبل العطلة الصيفية. أما بخصوص المؤسسات الجامعية التي عرفت تأخرا في إتمام البرامج البيداغوجية، بإمكانها تمديد السنة الجامعية، يوم الخميس 27 جويلية، طبقا للمادة الرابعة من القرار رقم 1351 المؤرخ في 4 أكتوبر 2022 الذي يحدد رزنامة العطل الجامعية 2022/2023. ويكتسي إنهاء الموسم أهمية واسعة في كل سنة جامعية: كونها مرتبطة سنويا ببرنامج خاص على مسؤولي المؤسسات الجامعية إتمامه جميعه، كون التكوين في سنوات الجامعة متكامل من سنة إلى أخرى، والإخلال ببرنامج أي سنة من شأنه أن يؤثر سلبا على تكوين الطلبة. وهو ما كان مطلب التنظيمات الطلابية التي احتجت خلال فترة كورونا، وتحدثت عن

ضعف في مستوى الطلبة كون التكوين سجل اختلالات واسعة بالنظر إلى تقلص ساعات الدراسة، وبموجبها تقلصت السنة الجامعية، بالإضافة إلى اللجوء إلى التعليم عن بعد الذي أثبت فشله، خاصة في المراحل الأولى من انتشار كوفيد 19، لضعف التواصل بين الأساتذة والطلبة، وشكاوي هؤلاء من انعدام الانترنت في المناطق النائية التي يقطنون بها، وحالت دون الحصول على الدروس بشكل مستمر ومنظم.

وسبق وأكدت وزارة التعليم العالي أن تقليص ساعات كل سداسي مقارنة بالمواسم العادية، كان بسبب العوامل الصحية التي حالت دون إجراء النشاطات البيداغوجية بشكل عادي، وأكدت في تعليمات أخرى

بعد تحسن الوضع بأن إتمام الموسم الجامعي ضرورة ملحة، على مسؤولي المؤسسات الحرص على إتمامها.

في المقابل، وضعت الوزارة مخرجا للمؤسسات الجامعية التي لم تتمكن من إتمام الموسم في الموعد المحدد، وهو بداية جويلية: تمديد السنة الجامعية إلى غاية نهاية هذا الشهر، والأمر لا يتعلق بإتمام البرنامج السنوي فحسب، بل يخص المناقشات الخاصة بالماستر والدكتوراه: لإتمام كل الأعباء البيداغوجية التي من شأنها التأثير سلبا على السنة الجامعية المقبلة، مع العلم أن هناك العديد من المؤسسات تبدأ السنة الجامعية بتسوية الأمور العالقة قبل الانطلاق في موسم جديد.

التكوين

Enseigner l'empathie et la compassion aux étudiants de médecine

Par **Oukaci Lounis***

Suite et fin

La compassion, quant à elle, se réfère à l'empathie active, à la compréhension et à la prise en compte des sentiments des autres. Elle est essentielle pour établir une relation de soutien avec les patients qui sont confrontés à des situations difficiles. Les professionnels de la santé qui sont compassionnels peuvent aider les patients à se sentir compris et soutenus, ce qui peut améliorer leur bien-être émotionnel et leur qualité de vie.

Dans l'enseignement des sciences médicales, il est important de reconnaître que l'empathie et la compassion ne sont pas des compétences innées, mais qu'elles peuvent être enseignées et développées. Les programmes de formation qui favorisent l'empathie et la compassion peuvent inclure des cours de communication, des simulations de situations cliniques, des stages pratiques et des activités de groupe.

Ces programmes peuvent aider les étudiants en médecine à acquérir les compétences nécessaires pour établir

- une relation de confiance avec les patients,
- comprendre leurs besoins et
- leur fournir un soutien émotionnel.

En fin de compte, la mise en œuvre de contenus et de programmes de formation qui favorisent l'empathie et la compassion dans les sciences médicales est essentielle pour

- fournir des soins de santé de qualité supérieure et
- améliorer la qualité de vie des patients.

Les programmes de formation à l'empathie et à la compassion peuvent également aider les étudiants en médecine à mieux

- comprendre leur propre expérience émotionnelle

Les professionnels de la santé qui sont empathiques et compassionnels sont mieux équipés pour comprendre

- les besoins de leurs patients,
- établir une relation de confiance avec eux et
- leur fournir un soutien émotionnel.
- A apprendre à reconnaître leurs propres émotions et à :
- apprendre à reconnaître leurs propres émotions
- maintenir leur propre bien-être émotionnel

Il est important de noter que la formation à l'empathie et à la compassion ne doit pas être considérée comme une compétence optionnelle pour les professionnels de la santé. Au contraire, il s'agit d'une compétence essentielle qui est aussi importante que les compétences techniques. Les patients ont besoin de médecins et d'infirmières qui comprennent leurs besoins émotionnels et qui sont prêts à offrir un soutien psychologique en plus des soins médicaux. En conséquence, il est crucial que les Facultés des Sciences Médicales reconnaissent l'importance de ces compétences et mettent en œuvre des programmes de formation pour aider les étudiants à les développer.

Les programmes de formation à l'empathie et à la compassion dans l'enseignement médical sont essentiels pour former des professionnels de la santé qui sont capables de répondre aux besoins émotionnels de leurs patients. Ces programmes peuvent aider les étudiants en médecine à mieux comprendre les besoins émotionnels de leurs patients, à éviter l'épuisement professionnel et à mieux gérer leur propre bien-être émotionnel. Il est important que ces programmes continuent d'être développés et mis en œuvre dans les établissements d'enseignement médical du monde entier pour garantir que les patients reçoivent les meilleurs soins possible.

Le contenu des programmes de formation : L'empathie et la compassion sont des compétences clés pour les professionnels de la santé, en particulier pour les médecins. Les patients cherchent des soins qui sont non seulement efficaces sur le plan médical mais aussi attentionnés et compatissants. Les programmes de formation à l'empathie et à la compassion dans l'enseignement médical sont donc essentiels pour aider les médecins à développer ces compétences. Le contenu de ces programmes de formation peut varier en fonction des objectifs spécifiques de chaque programme. Cependant, il y a certaines compétences clés qui doivent être incluses dans tous les programmes de formation à l'empathie et à la compassion dans l'enseignement médical.

La première compétence clé est la communication efficace. Les médecins doivent être capables de communiquer efficacement avec les patients pour comprendre leurs besoins et leurs préoccupations. Les programmes de formation doivent donc inclure des compétences de communication verbale et non verbale, ainsi que des techniques pour écouter activement et poser des questions ouvertes.

La deuxième compétence est la sensibilité culturelle. Les médecins doivent être conscients des différences culturelles qui peuvent influencer les perceptions des patients. Les programmes de formation doivent donc inclure des interactions culturelles et interculturelles pour aider les médecins à comprendre les diverses cultures et à adapter leur pratique en conséquence.

La troisième compétence est l'empathie. Les médecins doivent être capables de se mettre à la place de leurs patients pour comprendre leurs émotions et leurs sentiments. Les programmes de formation doivent donc inclure des techniques pour développer l'empathie, telles que l'observation attentive, la réflexion, la validation des sentiments et la reconnaissance des valeurs.

La quatrième compétence est la compassion. Les médecins doivent être capables de faire preuve de compassion envers leurs patients pour les aider à faire face à leur maladie ou à leur condition de santé. Les programmes de formation doivent donc inclure des compétences de compassion, telles que l'écoute active, la compréhension de la vulnérabilité des patients, la construction de relations de confiance et la prise en compte des besoins émotionnels des patients.

Enfin, les programmes de formation à l'empathie et à la compassion doivent également inclure des compétences d'auto-soin. Les médecins doivent être capables de prendre soin d'eux-mêmes pour éviter l'épuisement professionnel et le stress. Les programmes de formation doivent donc inclure des techniques d'auto-soin telles que la pleine conscience, la gestion du temps, la gestion du stress et la prise en compte de la santé mentale.

Les programmes de formation à l'empathie et à la compassion dans l'enseignement des sciences médicales sont essentiels pour aider les médecins à développer les compétences nécessaires pour fournir des soins de qualité aux patients. Le contenu de ces programmes doit inclure

- des compétences de communication efficace,
- de sensibilité culturelle, d'empathie,
- de compassion et d'auto-soin pour aider les médecins à devenir des professionnels de la santé compétents et attentionnés.

L'empathie et la compassion sont des qualités essentielles que les professionnels de

la santé doivent posséder pour fournir des soins efficaces centrés sur le patient. Dans le système de santé d'aujourd'hui, l'accent est passé de l'approche traditionnelle centrée sur la maladie à une approche plus centrée sur le patient. Les Facultés de médecines en Algérie sont appelées, à intégrer dans les nouveaux programmes de formation, les deux compétences : l'empathie et la compassion.

Ce changement est nécessaire car des études ont montré que les patients qui reçoivent des soins compatissants ont de meilleurs résultats de santé et sont plus satisfaits de leurs soins. Cet article explore l'importance de l'empathie et de la compassion dans l'éducation médicale, le contenu et les programmes de formation disponibles pour enseigner ces qualités, et l'impact de l'empathie et de la compassion sur les soins aux patients. En comprenant ces points clés, nous pouvons créer un système de santé plus compatissant et empathique envers les patients, conduisant à de meilleurs résultats de santé et à une plus grande satisfaction des patients.

L'empathie et la compassion sont des aspects cruciaux de l'éducation médicale car elles contribuent au développement de prestataires de soins de santé compétents et centrés sur le patient. Dans une étude menée par Patel et al. (2019), il a été constaté que les étudiants en médecine qui ont reçu une formation sur l'empathie et la compassion ont montré une amélioration significative de leur capacité à communiquer efficacement avec les patients, à fournir un soutien émotionnel et à comprendre les perspectives des patients. De plus, l'empathie et la compassion ont été associées à de meilleurs résultats pour les patients, notamment une satisfaction accrue des patients, une meilleure observance du traitement et une réduction des coûts de santé.

Les facultés de médecine devraient donner la priorité au développement de l'empathie et de la compassion chez les étudiants et infirmières de soins de santé afin de garantir que les patients reçoivent des soins de haute qualité qui répondent à leurs besoins uniques. En enseignant ces compétences aux étudiants en médecine, les prestataires de soins de santé peuvent améliorer la qualité globale des soins, la satisfaction des patients et les résultats pour la santé, ce qui conduit finalement à un système de santé plus efficace. L'empathie et la compassion sont des composantes essentielles de l'enseignement en médecine et devraient être intégrées dans les programmes d'études médicales pour garantir que les prestataires de soins de santé disposent des compétences nécessaires pour fournir des soins centrés sur le patient. La capacité à faire preuve d'empathie et à faire preuve de compassion est un aspect crucial de l'interaction humaine qui est particulièrement important dans le domaine de l'analyse du comportement. Comme le soulignent Le Blanc et al. (2020), le contenu et les programmes de formation à l'empathie et à la compassion peuvent aider les individus à développer ces compétences.

Ces programmes peuvent impliquer diverses techniques, telles que des exercices de jeux de rôle, des études de cas et des discussions de groupe. De plus, il est important que ces programmes mettent l'accent sur la valeur de l'empathie et de la compassion dans le domaine de l'analyse du comportement. Ce faisant, les individus peuvent apprécier l'impact que ces compétences peuvent avoir sur leurs clients et la relation thérapeutique.

Références

Ouvrage cité S Smith. « Programmes de formation à l'empathie et à la compassion dans l'enseignement médical : une revue systématique. » <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0221412> N Haslam. « Humaniser la pratique médicale : le rôle de l'empathie. » https://www.mja.com.au/system/files/issues/187_07_011007/has10710_fm.pdf MS Chisolm. « Enseigner l'empathie aux étudiants en médecine : une revue systématique mise à jour. » https://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2013/08000/Mastery_Learning_for_Health_Professionals_Using.37.aspx

De plus, LeBlanc et al. (2020) suggèrent que l'intégration de l'empathie et de la compassion dans le programme d'études des analystes du comportement peut améliorer leur compétence et leur efficacité globales. Ceci est particulièrement important compte tenu de la nature complexe de l'analyse du comportement et de la nécessité pour les analystes du comportement de développer des relations solides avec leurs clients. Ainsi, le contenu et les programmes de formation à l'empathie et à la compassion sont essentiels au développement d'analystes du comportement capables de soutenir efficacement leurs clients et de promouvoir un changement de comportement positif.

L'empathie et la compassion sont deux éléments importants des soins aux patients qui peuvent avoir un impact significatif sur les résultats des patients. Des études ont montré que les prestataires de soins de santé qui font preuve d'empathie et de compassion envers leurs patients sont plus susceptibles d'établir un climat de confiance et de relation, ce qui améliore la satisfaction des patients et l'adhésion aux plans de traitement (Patel et al. 2019). De plus, les soins compatissants ont été associés à de meilleurs résultats cliniques, tels que des niveaux de douleur réduits et des temps de récupération plus rapides, chez les patients souffrant de diverses conditions médicales (Patel et al. 2019).

Les avantages de l'empathie et de la compassion s'étendent au-delà des seuls résultats de santé physique ; ils peuvent également améliorer le bien-être psychologique des patients. Par exemple, il a été constaté que les patients qui reçoivent des soins compatissants présentent des niveaux d'anxiété et de dépression inférieurs à ceux qui n'en reçoivent pas (Patel et al. 2019). Malgré les avantages évidents de l'empathie et de la compassion dans les soins de santé, les prestataires de soins de santé ne sont pas toujours formés pour prioriser ces compétences. L'intégration de la formation à l'empathie et à la compassion dans l'éducation médicale peut être une étape critique dans l'amélioration des soins aux patients et des résultats. Dans l'ensemble, l'empathie et la compassion jouent un rôle crucial dans les soins aux patients et devraient être prioritaires pour les prestataires de soins de santé afin d'améliorer les résultats pour les patients.

L'intégration de l'empathie et de la compassion dans l'enseignement des sciences médicales par le biais de contenus et de programmes de formation est essentielle au développement de professionnels de la santé compétents et compatissants. Ces programmes améliorent non seulement les résultats des patients, mais contribuent également au bien-être général des prestataires de soins de santé. Les étudiants en médecine doivent acquérir les compétences nécessaires pour communiquer efficacement avec les patients, comprendre leurs besoins et fournir les meilleurs soins possibles. En intégrant l'empathie et la compassion dans l'enseignement de sciences médicales, nous pouvons créer un système de santé non seulement efficace, mais aussi attentionné et compatissant pour tous les patients. Par conséquent, il est crucial de prioriser la mise en œuvre de cette stratégie en médecine.

*Professeur

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
Université de Constantine

NUMÉRISATION

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : «DES PAS ÉNORMES ONT ÉTÉ FRANCHIS»

*Expert-consultant en systèmes d'information et digitalisation,
le professeur Nadir Khalfallah a salué les énormes efforts qui sont déployés, actuellement,
en matière de numérisation du secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique.*

La mis en avant, dans une déclaration à *El Moudjahid*, la «forte volonté» de parachever le projet de numérisation et signalé par la même occasion que le ministre de l'Enseignement supérieur a organisé, dès son arrivée à la tête du secteur, en septembre 2022, les travaux relatifs à la numérisation, à travers la réalisation d'un Schéma directeur numérique (SDN).

Plus explicite, il explique qu'il s'agit, en fait, d'une approche qui est alignée sur la vision stratégique du secteur, sachant que ce dernier permet, selon lui, la préparation de l'avenir numérique au profit de l'établissement de l'enseignement supérieur.

L'on retient à ce propos que le SDN offre la possibilité aussi de faire le recensement de l'affectation des outils et moyens numériques nécessaires à la concrétisation du projet, de les préciser et de les situer, dans le temps et dans l'espace. L'autre remarque importante à retenir, c'est que ce schéma comprend pas moins 46 plateformes numériques, dont 42 sont dédiées au volet pédagogique, alors que quatre autres concernent tout ce qui a trait aux œuvres universitaires.

Donnant un bref aperçu au sujet de ces plateformes, le spécialiste en questions nu-



mériques affirme que celles-ci interviennent, entre autres, au service de la scolarité et de l'offre de formation, pouvant du coup être encore «plus cohérentes» puisque le numérique optimisé va, à coup sûr, «contribuer» à «améliorer» la visibilité et l'attractivité. «Toujours dans le domaine pédagogique, le numérique sera d'un appui considérable à la réussite des étudiants», relève-t-il, tout en insistant sur les bienfaits des TIC, au profit des activités de recherche, appelées à être encore «plus innovantes» et à bénéficier, également, de «davantage de visibilité».

Le numérique va, d'autre part, accompagner la formation des enseignants, tout comme il va venir en appui aux infrastructures permanentes, avec des infrastructures-réseau «performantes» ainsi qu'une «meilleure» sécurisation des infrastructures et des données. Et au P^r Khalfallah d'ajouter : «Il y a d'autres atouts de la digitalisation, autant d'actions dont l'impact positif ne tardera pas à être ressenti par toute la famille universitaire. Cette démarche entreprise par le ministre de l'Enseignement supérieur va à mon sens renforcer l'administration moderne, en privilégiant la dématérialisation et le Zéro papier et booster la coopération internationale en matière de recherche scientifique.»

Concernant les œuvres universitaires, détaille-t-il, les quatre plateformes du Schéma directeur numérique sont consacrées à l'hébergement des étudiants (inscription, réinscription, transfert entre résidences,...), à la bourse (inscription, renouvellement des bourses et conditions requises pour en bénéficier), au transport, avec notamment le système d'information «MyBus», et enfin à la restauration et à la santé des étudiants.

Soraya Guemmouri

البحث العلمي والتطوير التكنولوجي

الجزائر اتخذت قرارات بمواكبة الدول المتطورة في المجال الاهتمام بالذكاء الاصطناعي لتحقيق الأمن الطاقوي والغذائي



الذكاء الاصطناعي وتحسين البرامج ودعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي وإدخاله في جميع الميادين الجامعية. وشدد على الاهتمام بالذكاء الاصطناعي وتوجيهه وتحديد الأهداف التي تصبو إليها مثل الأمن الطاقوي والغذائي، كما دعا إلى ضرورة الاهتمام بفضية الأمن السيبراني ونصح التلاميذ بالاستغلال الأمثل للذكاء الاصطناعي وعدم استعماله في الغش والعمل على إنتاج تطبيقات خاصة بنا ولا نعتمد على الاستهلاك فقط.

الذي نحن في بداياته. ونوه أستاذ الرياضيات بجامعة بلب الزوار بالنظرة الاستشرافية لرئيس الجمهورية من خلال اهتمامه بالرياضيات والذكاء الاصطناعي، وذلك بإنشاء مدرستين في هذا المجال بالإضافة إلى مشاريع أخرى في نفس الاتجاه على مستوى عدة أقطاب جامعية لإنشاء مدارس عليا على غرار تكنولوجيا النانو وطب الغد وغيرهم. وكشف عن إعلان وزير التعليم العالي والبحث العلمي إنشاء مجلس علمي خاص بالذكاء الاصطناعي تتمثل مهمته في تعميم

بالألعاب خصوصا في مادة الرياضيات والجزائر كان لزاما عليها أن تنتقل إلى هذه الأنماط لأن النظام الكلاسيكي أصبح لا يوافق التقنيات الحديثة. وأوضح شريط أن السياسة المنتهجة اليوم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هي سياسة تعميم العلوم حيث تم تخصيص أسبوع جامعي خاص بالرياضيات وبعد نجاح هذه التظاهرة تم الانتقال إلى الذكاء الاصطناعي والشيء الملاحظ أن جل الجامعات قدمت برامج خلال هذا الأسبوع للتعريف بالذكاء الاصطناعي في الجزائر

قال الدكتور جمال الدين شريط الأستاذ في الرياضيات بجامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا، إن المعلم يعيش اليوم على وقع ثورة هائلة في استعمال التكنولوجيات والرفمنة وخاصة في مجالي الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني، مضيفا أن الجزائر اتخذت في هذا الشأن قرارات بمواكبة الدول المتطورة في هذا المجال ومختلف العلوم الأخرى.

و أوضح الدكتور جمال الدين شريط الذي نزل صيفاً على برنامج «صيف الصباح» للقناة الإذاعية الأولى، أن الجزائر كانت تنتهج النمط الكلاسيكي أو الوجاهي الذي هو عبارة عن علاقة بين الأستاذ والتلميذ تتمثل في عملية التلقين، ومع ظهور التكنولوجيات وأصبح الدكتور جمال الدين شريط الذي نزل صيفاً على برنامج «صيف الصباح» للقناة الإذاعية الأولى، أن الجزائر كانت تنتهج النمط الكلاسيكي أو الوجاهي الذي هو عبارة عن علاقة بين الأستاذ والتلميذ تتمثل في عملية التلقين، ومع ظهور التكنولوجيات

الدولة اتخذت قرارات في هذا الشأن بمواكبة الدول المتطورة

الجزائر توجه الاهتمام بالذكاء الاصطناعي لتحقيق الأمن الطاقوي

قال الدكتور جمال الدين شريط أستاذ في الرياضيات بجامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا إن العالم يعيش اليوم على وقع ثورة هائلة في استعمال التكنولوجيات والرقمنة وخاصة في مجال الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني، مضيفا أن الجزائر اتخذت في هذا الشأن قرارات بمواكبة الدول المتطورة في هذا المجال ومختلف العلوم الأخرى.

خالد س

تكنولوجيا النانو وطب الفم وغيرهم. وكشف عن إعلان وزير التعليم العالي والبحث العلمي إنشاء مجلس علمي خاص بالذكاء الاصطناعي تتمثل مهمته في تعميم الذكاء الاصطناعي وتحسين البرامج ودعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي وإدخاله في جميع الميادين الجامعية. وشدد على الاهتمام بالذكاء الاصطناعي وتوجيهه وتحديد الأهداف التي نصبو إليها مثل الأمن الطاقوي والغذائي كما دعا إلى ضرورة الاهتمام بقضية الأمن السيبراني وتصح التلاميذ بالاستغلال الأمثل للذكاء الاصطناعي وعدم استعماله في الفسح والعمل على إنتاج تطبيقات خاصة بنا ولا نعتمد على الاستهلاك فقط.

لا يوافق التقنيات الحديثة. وأوضح شريط أن السياسة المنتهجة اليوم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هي سياسة تعميم العلوم حيث تم تخصيص أسبوع جامعي خاص بالرياضيات وبعد نجاح هذه الظاهرة تم الانتقال إلى الذكاء الاصطناعي والشئ الملاحظ أن جل الجامعات قدمت برامج خلال هذا الأسبوع للتعريف بالذكاء الاصطناعي في الجزائر الذي نحن في بداياته. ونوه أستاذ الرياضيات بجامعة باب الزوار بالنظرة الاستشرافية لرئيس الجمهورية من خلال اهتمامه بالرياضيات والذكاء الاصطناعي وذلك بإنشاء مدرستين في هذا المجال بالإضافة إلى مشاريع أخرى في نفس الاتجاه على مستوى عدة أقطاب جامعية لإنشاء مدارس عليا على غرار

لوضع الدكتور جمال الدين شريط الذي نزل ضيفا على برنامج ضيف الصباح للفترة الإذاعية الأولى أن الجزائر كانت تنتهج النمط الكلاسيكي أو الوجاهي الذي هو عبارة عن علاقة بين الأستاذ والتلميذ تتمثل في عملية التلقين، ومع ظهور التكنولوجيات الحديثة والذكاء الاصطناعي والدراسة عن بعد ظهرت هناك أساط حديثة تساعد الطالب على تلقي التكنولوجيا مثل النمط المدمج والتعليم المنفرد الذاتي، أيضا التعليم التعاوني وهناك التعلم المسني على المشروع والتعلم القائم على المشاهد وأنها التعلم بالألعاب خصوصا في مادة الرياضيات والجزائر كان لزاما عليها أن تنتقل إلى هذه الأنماط لأن النظام الكلاسيكي أصبح

الخدمات الجامعية

قال إن رقمنة الخدمات الجامعية تجاوزت 90 بالمائة .. هنين .. الدخول الجامعي المقبل رقمي بامتياز..

العلمي، كمال بداري، كان قد أشرف في 18 مارس الماضي على إطلاق منصات رقمية جديدة تتمحور حول تسهيل نجاح الطالب ومجال الابتكار البيداغوجي وعصرنة القطاع ليصل مجموع المنصات التي أطلقتها الوزارة إلى 29 منصة.

عن بعد، وأضاف في الشأن ذاته أن رقمنة مصلحة الموارد البشرية على «مشارف الانتهاء»، مبرزا أن هذه العملية ستمكن العامل من تتبع مساره المهني والحصول على جميع وثائقه عن طريق منصة «بروغرس».

كما أشار هنين إلى أن رقمنة الخدمات الجامعية تندرج ضمن «الإستراتيجية الجديدة» لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بهدف «معالجة النقائص والاختلالات وإيجاد الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة».

وبخصوص تكوين المكلفين بالإعلام والاتصال على مستوى الديوان الوطني للخدمات الجامعية، ذكر هنين أن «الهدف منه تحقيق سياسة إعلام واتصال تتماشى مع تطلعات الطالب الجامعي، بهدف إعطاء أكثر مهنية واحترافية للمعلومة ومحاربة الإشاعة في الوسط الجامعي»، يضيف المتحدث.

يذكر أن وزير التعليم العالي والبحث

كشف المدير العام للديوان الوطني للخدمات الجامعية فيصل هنين، أن رقمنة قطاع الخدمات الجامعية تجاوزت 90 بالمائة، على أن يتم الانتهاء من المشروع قريبا، بغية جعل الدخول الجامعي 2023 / 2024 رقمي بامتياز، بما يتماشى مع الإستراتيجية الوطنية لرقمنة قطاع.

وكشف هنين في تصريح له، أن «رقمنة قطاع الخدمات الجامعية تجاوزت 90 بالمائة، على أن يتم الانتهاء من المشروع قريبا، بغية جعل الدخول الجامعي 2023 / 2024 رقمي بامتياز بما يتماشى مع الإستراتيجية الوطنية لرقمنة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي».

وأوضح في هذا الصدد عن «توجيه تعليمات صارمة لمصالحه بغية الإسراع في الانتهاء من رقمنة عدد من الخدمات الجامعية، وعلى رأسها النقل الجامعي الذي تجاوزت نسبة رقمته 90 بالمائة وكذا خدمة الإيواء التي ستمكن الطالب من اختيار غرفته

رقمنة قطاع الخدمات الجامعية تجاوزت الـ90 بالمائة فيصل هنين: الدخول الجامعي المقبل رقمي بامتياز

الجامعي"، بهدف إعطاء أكثر مهنية واحترافية للمعلومة ومحاربة الإشاعة في الوسط الجامعي"، يضيف المتحدث. يذكر أن وزير التعليم العالي والبحث العلمي، كمال بداري، كان قد أشرف في 18 مارس الماضي على إطلاق منصات رقمية جديدة تتمحور حول تسهيل نجاح الطالب ومجال الابتكار البيداغوجي وعصرنة القطاع ليصل مجموع المنصات التي أطلقتها الوزارة إلى 29 منصة. م.خ. م

كما أشار هنين إلى أن رقمنة الخدمات الجامعية يندرج ضمن "الاستراتيجية الجديدة" لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بهدف "معالجة النقائص والاختلالات وإيجاد الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة". ويخصوص تكوين المكلفين بالإعلام والاتصال على مستوى الديوان الوطني للخدمات الجامعية، ذكر هنين أن "الهدف منه تحقيق سياسة إعلام واتصال تتماشى مع تطلعات الطالب

الانتهاء من رقمنة عدد من الخدمات الجامعية، وعلى رأسها النقل الجامعي الذي تجاوزت نسبة رقمته 90 بالمائة وكذا خدمة الإيواء التي يتمكن الطالب من اختيار غرفته عن بعد". وأضاف المتحدث في الشأن ذاته أن رقمنة مصلحة الموارد البشرية على "مشارف الانتهاء"، مبرزا أن هذه العملية تتمكن العامل من تتبع مساره المهني والحصول على جميع وثائقه عن طريق منصة "بروغرس".

كشف المدير العام للديوان الوطني للخدمات الجامعية، فيصل هنين، أن رقمنة قطاع الخدمات الجامعية تجاوزت 90 بالمائة، على أن يتم الانتهاء من المشروع قريبا، بغية جعل الدخول الجامعي 2024/2023 رقمي بامتياز، بما يتماشى مع الاستراتيجية الوطنية لرقمنة القطاع. وأوضح هنين في تصريح صحفي عن توجيه تعليمات صارمة لمصالحه بغية الإسراع في

الانتهاء من المشروع قريبا

رقمنة الخدمات الجامعية تجاوزت 90 بالمائة

تجاوزت 90 بالمائة، على أن يتم الانتهاء من المشروع قريبا، بغية جعل الدخول الجامعي-2023/2024 رقمي بامتياز بما يتماشى مع الاستراتيجية الوطنية لرقمنة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي. وأوضح في هذا الصدد عن توجيه تعليمات صارمة لمصالحه بغية الإسراع في الانتهاء من رقمنة عدد من الخدمات الجامعية، وعلى رأسها النقل الجامعي الذي تجاوزت نسبة رقمته 90 بالمائة وكذا خدمة الإيواء التي ستمكن الطالب من اختيار غرفته عن بعد. وأضاف ذات المسؤول أن رقمنة مصلحة الموارد البشرية على مشارف الانتهاء، مبرزا أن هذه العملية ستمكن العامل من تتبع مساره المهني والحصول على جميع وثائقه عن طريق منصة «بروغرس» كما أشار هنين إلى أن رقمنة الخدمات الجامعية تدرج ضمن الاستراتيجية الجديدة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بهدف معالجة النقائص والاختلالات وإيجاد الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة. وبخصوص تكوين المكلفين بالإعلام والاتصال على مستوى الديوان الوطني للخدمات الجامعية، ذكر هنين أن الهدف منه تحقيق سياسة إعلام واتصال تتماشى مع تطلعات الطالب الجامعي، بهدف إعطاء أكثر مهنية واحترافية للمعلومة ومحاربة الإشاعة في الوسط الجامعي.

■ م. س



كشف المدير العام للديوان الوطني للخدمات الجامعية، فيصل هنين، أن رقمنة قطاع الخدمات الجامعية تجاوزت 90 بالمائة، على أن يتم الانتهاء من المشروع قريبا، بغية جعل الدخول الجامعي 2023/2024 رقمي بامتياز، بما يتماشى مع الاستراتيجية الوطنية لرقمنة قطاع. وكشف هنين أن رقمنة قطاع الخدمات الجامعية

النشاطات والندوات العلمية

جامعة سطيف 2

مراقب عشرفة خلال الشهر الفضيل

"المعرفة" (قسم علم الاجتماع) فكان وفيها لطبعته الأولى من مسابقة حافظ الوجيهين، فيما واصل "فردوس الحكمة" قسم فلسفة، نشاطه الديني المتميز؛ من خلال تنظيم مسابقة "منشط الجامعة" تحت إشراف المنشد المعروف عبد الحميد صراش. أما نادي "بسة" (قسم علم النفس) فتميز بنشاط تضامني خيري بتنظيم زيارة وإفطار على شرف نزلاء دار الطفولة المسعفة بحي "الهضاب" بمدينة سطيف.

ويعد ترويج الطالب محمد زبيش من الجامعة بالمرتبة الثانية وطنيا في المسابقة الوطنية الجامعية لتجويد القرآن وترتيله، من أبرز ما تم تحقيقه. تضاف إليه المرتبة الخامسة وطنيا في نفس المسابقة، والتي عادت للطلبة رجاء مفوض.

منصور حليتييم



طالب يرفع الأذان. ونظم نادي "القلم الأدبي" (قسم الأدب العربي) نشاطات دينية وثقافية أخرى هادفة، تمثلت في حفظ القرآن، وأحسن محتوى ديني خلال الشهر الفضيل وأحسن صورة رمضان. أما

نظم مسابقة للطلبة لحفظ الحزب الأول من سورة "البقرة"، وحفظ الأربعين النووية. وعرفت مشاركة قوية من الطلبة ناهزت 100، وكذا "التواصل" (قسم التاريخ)، الذي أشرف على تنظيم مسابقة رمضان لأحسن

أسدل الستار بجامعة "محمد لمين دباغين" (سطيف2)، نهاية الأسبوع الماضي، على المسابقات الدينية المنظمة طيلة شهر رمضان الكريم، بمشاركة واسعة من مختلف النوادي العلمية المعتمدة بالجامعة.

وبالمناسبة، أبرز الأستاذ عز الدين ربيقة المكلف بالإعلام والاتصال بجامعة "دباغين"، الدور الكبير الذي لعبته النوادي العلمية المعتمدة بالجامعة، بمساهماتها العديدة والفعالة في إنجاح مختلف الأنشطة الفكرية والثقافية والدينية؛ سواء خلال مرحلة التصفيات قبل شهر رمضان إلى غاية الأدوار النهائية، والتي عرفت، هذه السنة، مشاركة واسعة من قبل الطلبة الجامعيين، مثنيا على النوادي المشاركة، وفي مقدمتها "السلام" (قسم الحقوق)، الذي

الطبعة الرابعة لمسابقة فارس القرآن الجامعي بجامعة الشلف

مشاركة كبيرة للطلبة من مختلف ولايات الوطن

التحكيم المكونة من بعض المشايخ والمقرئين من مديرية الشؤون الدينية. وحسب عبد الله موساوي رئيس تجمع الطلبة الجزائريين الأحرار فقد تجاوز عدد المشاركين في مسابقة تجويد وترتيل القرآن كل التوقعات بمشاركة كبيرة لحافظين كتاب الله عز وجل.

وتأتي هذه التظاهرة الهادفة في شهر رمضان الفضيل في إطار الاهتمام بكتاب الله العزيز والعناية بحفظه وتجويده وكذا الاقتداء بسنة الرسول صلى الله عليه



احتضنت قاعة المؤتمرات بالقطب الجامعي أولاد فارس بجامعة الشلف مسابقة وطنية لانتقاء فارس القرآن الجامعي من تنظيم تجمع الطلبة الجزائريين الأحرار "REAL" تحت شعار "وفي ذلك فليتنافس المتنافسون" في طبعتها الرابعة بالتنسيق مع مديرية الشؤون الدينية ويمشاركة عديد ولايات الوطن على غرار الجزائر، عين الدفلى، سطيف.

وقد عرفت فعاليات الطبعة الرابعة لمسابقة فارس القرآن الجامعي بجامعة

الشلف مشاركة قياسية للطلبة والطالبات فاقت 177 مشارك بحضور جمهور غفير من الطلبة ومسؤولي الجامعة وعديد التنظيمات الطلابية، وانتهت

المنافسة بفوز طالبة شيماء نونة التي تحصلت على لقب فارس القرآن الجامعي، وذلك بعد التصفيات الأولية لهذه المسابقة التي ارتقت من خلالها سبع طالبات إلى المنافسة النهائية، حيث صدحت قاعة المؤتمرات بالقطب الجامعي أولاد فارس بأصوات ترتيل السور القرآنية تحت أنظار لجنة

وسلم، بالإضافة إلى اكتشاف المواهب المتميزة التي يمتلكها الطلبة الذين يعتبرون قدوة حسنة ومثالا حيا في المحيط الخارجي. وبشهادة لجنة التحكيم فإن مستوى المتنافسين كان ذو جودة عالية ومتقارب بين الجنسين، وقد اعتبره الحاضرون قفزة نوعية واحترافية عالية في التنظيم والتأطير.

ق.و

Arkoun de retour à Béjaïa

LA PENSÉE de Mohamed Arkoun sera en débat ce mercredi à l'université de Béjaïa à l'occasion d'un Colloque national qui sera dédié à l'œuvre du penseur algérien décédé en 2010. Penseur prolifique, connaisseur du fait religieux, les idées d'Arkoun ne laissent pas indifférent, notamment dans les milieux des intellectuels et chez les universitaires. L'événement est une initiative du département de psychologie et d'orthophonie de l'université de Béjaïa en collaboration avec l'Association algérienne des études philosophiques. Les organisateurs se fixent trois objectifs à travers l'organisation du colloque qui réunira des universitaires et chercheurs venus des quatre coins du pays. Il s'agit de rendre hommage à un philosophe algérien, mettre en lumière les œuvres de l'auteur qui ont participé à la conscience collective arabomusulmane et faire connaître les philosophes algériens aux étudiants de philosophie. Arkoun a laissé derrière lui un corpus textuel digne d'étude et mérite explication, analyse et évaluation eu égard à sa richesse et sa complexité, est-il mentionné dans l'argumentaire du colloque. Le débat promet d'être fructueux.

متفرقات

في انتظار تطبيقه بالمجمعات الصناعية ..

الاقتصاد التدويري .. مقياس جامعي ينتظر استثمار الصناعيين

يرى الأستاذ مختص في البيئة بجامعة بومرداس ومؤسس الشبكة الجزائرية للاقتصاد التدويري، ورئيس الجمعية الوطنية للتصميم الايكولوجي والتنمية المستدامة الوهاب كريم، أن الاقتصاد التدويري بالجزائر جديد، لهذا يمكف باحثون منذ 2018 على شرح كيفية تطبيقه والتحصيص بأهميته في القطاع الاقتصادي المنتج ويضرون على مراقبة المادة البيئية.

سعاد ب.

أوضح الوهاب كريم، في تصريح له للشعب، أن الترويج ونشر ثقافة الاقتصاد التدويري أدى إلى إلزامية انشاء الشبكة الجزائرية للاقتصاد التدويري والتي تضم جامعيين، أساتذة، مؤسسين اقتصاديين، ومراكز البحث، وتم وضع أرضية رقمية بدأ العمل عبرها، وهي تابعة لكرسي "البيكسو" معتمد من طرف وزارة التعليم العالي تحت مسمى الاقتصاد التدويري والتنمية المستدامة. وتهدف هذه الشبكة إلى التحسيس بالاقتصاد التدويري بالجامعات والمصانع والمؤسسات الاقتصادية، عبر تنظيم محاضرات بكل فروع والشعب الصناعية، وشرح ماهية

الاقتصاد التدويري ومناصب الشغل التي يمكن انشاؤها، وطلب الانضمام إليهم. وحسب الأستاذ المختص في البيئة، كانت البداية بتمويل من وزارة البيئة، حيث تم تنظيم تكوين أساتذة جامعيين سنة 2022 في مجال الاقتصاد التدويري لمدة 22 ساعة، وبعدها تم توسيعها ليستفيد منها الطلبة، حيث تم إدخالها كمقياس يدرس لطلبة ماستر 1 هندسة بيئية للسداسي الأول يتولى تدرسها أساتذان الأول حضوريا ويتمثل في المتحدث، والثاني أجنبي. ويتم ذلك عن طريق التحاضر عن بعد. وبموجب ذلك تم تدريس هذه المادة فتمكن الطلبة من التعرف على الاقتصاد التدويري، وكيفية تكوين مشروع في هذا المجال، ليتم في الأخير

تقسيم 25 طالبا إلى أفواج من عنصرين أو ثلاث عناصر، وتعلم كيفية احتسابه حتى يكون له بعدا اقتصاديا، وفي الأخير تم منح لهم شهادات في هذا المجال. وحاليا يتم العمل على تعميم التجربة عبر كل الجامعات، ولكن الأمر يحتاج - حسب- المتحدث إلى تمويل، ورعاية، على الأقل لدفع أجور الأساتذة الذين يتولون تدريس هذا المقياس. وفي نفس الوقت تم القيام بحملات تحسيسية على مستوى المجمعات الصناعية، من بينها مجمع جيكتس، وحاليا يتم التفكير أيضا في أدوات الاقتصاد التدويري، تحليل مادة الحياة، وسم الكربون، والوسم البيئي، الذي يتم التحضير له وكيفية تطبيقه.

